

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

06 апреля 2026 г. протокол № 8
Приказ № 39 от 08 апреля 2026 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В
УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Начальное образование и Русский язык
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	10

Глазов 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у обучающихся способности создавать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета.

Задачи:

- учить применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
- формировать умения использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
- отрабатывать навыки разработки конспекта и технологической карты урока по предметам в соответствии с нормативными документами в сфере начального общего образования, возрастными особенностями детей и дидактическими задачами урока.
- формировать готовность студентов применять ФГИС «Моя школа» и библиотеку ЦОК в будущей профессиональной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
духовно-нравственное воспитание	педагогический	участие обучающихся в проектной и научно-исследовательской деятельности, выступлениях на семинарах и конференциях
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	сопровождения	включение в социокультурную среду путем формирования у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Содержание и организация учебного процесса в условиях реализации ФГОС» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается в 10 семестре.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания дисциплины обязательной части учебного плана «Педагогика», «Методика проектной и исследовательской деятельности», «Методика обучения литературному чтению в начальной школе», «Методика обучения математике в начальной школе», «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе»

Знания, умения, навыки, полученные при изучении дисциплины «Содержание и организация учебного процесса в условиях реализации ФГОС», могут быть использованы студентами при изучении дисциплин «Формирование метапредметных результатов в начальной школе», «Формирование универсальных учебных действий у младших школьников».

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	144	
СЕМЕСТР 10			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		54	
Занятия лекционного типа		16	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		36	4
Лабораторные работы		-	
КСР		2	
Самостоятельная работа обучающихся		54	
Вид промежуточной аттестации: экзамен		36	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость					
	Всего	ауд.	лекции	практ.	КСР	СРС
Семестр 10						
Раздел 1. Структура и содержание современного урока. Типы уроков	44	22	8	14	2	22
Тема 1. Содержание начального образования. Характеристика обновлённых ФГОС	4	2	2			2
Тема 2. Проектирование уроков в начальной школе в рамках системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов к обучению.	12	6	2	2	2	6
Тема 3. Планирование уроков: работа в конструкторе учителей начальной школы.				4		
Тема 4. Урок – исследование индуктивного и дедуктивного типов.	16	8	2	4		8
Тема 5. Проблемно-диалогическая технология: сущность и алгоритм реализации	12	6	2	4		6
Раздел 2. Проектирование и разработка дидактических материалов в современном образовательном процессе	20	8		6		8
Тема 1. Задания базового уровня и повышенной сложности	4	2		2		2
Тема 2. Творческие и исследовательские проекты	8	4		2		4
Тема 3. Цифровые инструменты для создания интерактивных дидактических материалов	4	2		2		2
Раздел 3. Современные педагогические технологии	24	12	4	8		12
Тема 1. Педагогическая технология: сущность, классификации	16	8	2	6		8
Тема 2. Цифровая трансформация образования: вызовы и возможности	8	4	2	2		4
Раздел 4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Итоговая аттестация выпускников в начальной школе	24	12	4	8		12

Тема 1. Нормативные основы оценки достижения планируемых результатов обучающихся	12	6	2	4		6
Тема 2. Всероссийские проверочные работы. Итоговые комплексные работы на межпредметной основе. Комплексные работы в 1-4 классах	8	4	2	2		4
Тема 3. Итоговые контрольные работы Требования к оцениванию.	4	2		2		2
Экзамен	36					
Итого по дисциплине	144	54	18	36	4	54

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 10

Лекция 1.

Тема: Содержание начального образования. Характеристика обновлённых ФГОС

Краткая аннотация к лекции.

Знакомство с текстом Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), ответы на следующие вопросы:

- Какие требования обязательны при реализации основной образовательной программы начального общего образования?
- На что направлен Стандарт?
- Что предполагает системно-деятельностный подход, который лежит в основе Стандарта?
- Какие Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования?
- Что должны отражать личностные результаты освоения ООП НОО?
- Что должны отражать метапредметные результаты освоения ООП НОО?
- Что должны отражать предметные результаты освоения ООП НОО?

Лекция 2.

Тема: Проектирование уроков в начальной школе в рамках системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов к обучению.

Краткая аннотация к лекции.

Структура учебной деятельности. Требования к современному уроку. Требования ФГОС НОО к конспекту изучения нового материала на уроках русского языка и литературного чтения. Конспект урока (технологическая карта, сценарий урока). Требования ФГОС НОО к конспекту изучения нового материала на уроке:

- структура конспекта: этапы урока, формы, метода и приемы работы на уроке; деятельность учителя, деятельность учащихся, предметные результаты и универсальные учебные действия.
- работа с электронными приложениями к учебнику на уроке;
- использование таблиц и рабочих тетрадей на уроке.

Лекция 3.

Тема: Урок – исследование индуктивного и дедуктивного типов.

Краткая аннотация к лекции.

Ключевые понятия: исследователь, исследование, проект, исследовательская задача, работа в малых группах.

Материалы к лекции:

Индивидуальный рабочий лист «Что такое исследование?». Презентация «Что такое исследование?».

Лекция 4.

Тема: Проблемно-диалогическая технология: сущность и алгоритм реализации

Краткая аннотация к лекции.

Два вида диалога: побуждающий и подводящий. Два основных этапа урока: постановка учебной проблемы, поиск решения проблемы.

Лекция 5.

Тема: Педагогическая технология: сущность, классификации

Краткая аннотация к лекции.

- Технология проектной деятельности.
- Технология исследовательской деятельности
- Технология проблемного обучения
- Технология развития критического мышления.

Лекция 6.

Тема: Цифровая трансформация образования: вызовы и возможности

Краткая аннотация.

- Цифровая трансформация образования.
- Переход от традиционной модели к цифровой экосистеме.
- Новые цифровые инструменты и образовательные платформы.
- Персонализация образовательных траекторий.
- Гибридные и смешанные форматы обучения.
- Вызовы: цифровая грамотность и «цифровой разрыв».
- Вызовы: кибербезопасность и защита данных.
- Возможности для развития «мягких навыков» (soft skills).
- Роль педагога: от лектора к наставнику и модератору.
- Аналитика данных для управления качеством образования.

Лекция 7.

Тема: Всероссийские проверочные работы. Итоговые комплексные работы на межпредметной основе. Комплексные работы в 1-4 классах

Краткая аннотация к лекции

- Всероссийские проверочные работы.
- Цель и задачи итоговой оценки в начальной школе.
- Комплексные работы на межпредметной основе.
- Оценка метапредметных результатов обучения.
- Формирование универсальных учебных действий (УУД).
- Структура и содержание заданий для 1–4 классов.
- Работа с информацией: тексты, таблицы, диаграммы.
- Практические навыки: анализ, синтез, классификация.
- Критерии и нормы оценивания выполнения работ.
- Анализ типичных ошибок и способы их предупреждения.

Лекция 8.

Тема: Нормативные основы оценки достижения планируемых результатов обучающихся

Краткая аннотация к лекции.

- Система оценки достижения планируемых результатов в начальной школе.
- Нормативно-правовые основы итоговой аттестации выпускников начальной школы.

- ФГОС НОО: требования к оценке метапредметных и личностных результатов.
- Виды и инструменты оценки
- Промежуточная и итоговая оценка: цели, задачи и инструментарий.
- Комплексные работы и Всероссийские проверочные работы (ВПР) как инструмент оценки.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены.

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 10

Практическое занятие 1.

Тема: Проектирование уроков в начальной школе в рамках системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов к обучению.

Перечень заданий:

1. Выделите критерии, по которым, можно говорить, что:
 - в уроке применен деятельностный подход;
 - урок является личностно-ориентированным.
2. Какие технологии позволяют осуществить деятельностный и личностно-ориентированный подходы на уроках в начальной школе?
3. Используя полученные знания, спроектируйте урок, который построен на основе теории учебной деятельности и где использованы принципы личностно-ориентированного урока.
4. Проанализируйте уроки (педпрактика) с выявленными критериями.
5. Проведите рефлексию.

Практическое занятие 2.

Тема: Планирование уроков: работа в конструкторе учителей начальной школы.

Перечень заданий:

1. Тематическое планирование в 1-2 классах (предметы: «Математика», «Русский язык» и др.)

Практическое занятие 3.

Тема: Планирование уроков: работа в конструкторе учителей начальной школы.

Перечень заданий:

1. Тематическое планирование в 3-4 классах (предметы: «Математика», «Русский язык» и др.)

Практическое занятие 4.

Тема: Урок – исследование индуктивного типа. Урок – исследование дедуктивного типа

Перечень заданий:

1. Выделите критерии, по которым, можно говорить, что:
 - в уроке применен деятельностный подход;
 - урок является личностно-ориентированным.
2. Разработайте конспект урока-исследования индуктивного типа (урок русского языка).

Практическое занятие 5.

Тема: Урок – исследование индуктивного типа. Урок – исследование дедуктивного типа

Перечень заданий:

1. Выделите критерии, по которым, можно говорить, что:
 - в уроке применен деятельностный подход;
 - урок является личностно-ориентированным.

2. Разработайте конспект урока-исследования дедуктивного типа (урок литературного чтения).

Практическое занятие 6.

Тема: Проблемно-диалогическая технология.

Требования ФГОС НОО к конспекту изучения нового материала на уроке русского языка, литературного чтения.

Перечень заданий:

1. Структура конспекта: этапы урока, формы, метода и приемы работы на уроке; деятельность учителя, деятельность учащихся, предметные результаты и универсальные учебные действия.
2. Работа с электронными приложениями к учебнику на уроке;
3. Использование таблиц и рабочих тетрадей на уроке.

Практическое занятие 7.

Тема: Проблемно-диалогическая технология.

Требования ФГОС НОО к конспекту изучения нового материала на уроке математики, окружающего мира.

Перечень заданий:

1. Структура конспекта: этапы урока, формы, метода и приемы работы на уроке; деятельность учителя, деятельность учащихся, предметные результаты и универсальные учебные действия.
2. Работа с электронными приложениями к учебнику на уроке;
3. Использование таблиц и рабочих тетрадей на уроке.

Практическое занятие 8.

Тема: Задания базового уровня и повышенной сложности.

Требования ФГОС НОО к конспекту изучения нового материала на уроке русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира с точки зрения личностно-ориентированного подхода.

Требования ФГОС НОО к конспекту изучения нового материала

Перечень заданий:

- разработать конспект урока изучения нового материала.

Схема конспекта:

Предмет _____

Класс _____ УМК _____

Тема _____

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

Метапредметные результаты:

Личностные результаты:

Этапы урока, время	Планируемые результаты	Универсальные учебные действия, предметные учебные действия	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формы работы на уроке, методы и приемы

Практическое занятие 9.

Тема: Задания по русскому языку по разделам: «Фонетика», «Орфография», «Грамматика», «Лексика», «Синтаксис».

Перечень заданий:

- Определить целевую направленность упражнений (по 5 упр. по каждой теме).

Практическое занятие 10.

Тема: Творческие речевые задания на уроках русского языка

Перечень заданий:

- Сделать анализ учебника: подбор упражнений с творческими заданиями.
- Составить кроссворд по теме «Имя прилагательное», «Части речи».

Практическое занятие 11.

Тема: Технология проектной деятельности. Технология исследовательской деятельности. технологии развития критического мышления. Урок литературного чтения.

Перечень заданий:

- Этапы проектной деятельности. Метод проектов в начальной школе.
- Структура урока в ТРКМ, содержание каждого этапа.
- Методы и приемы в ТРКМ: синквейн, ассоциации, «толстые» и «тонкие» вопросы, кластер, методы активного чтения и т.д.
- Разработка конспекта урока в ТРКМ с использованием перечисленных методов. Студенты выполняют задание в микрогруппах по 4 человека. Проверка осуществляется в конце занятий – защита конспекта перед группой, оценка по критериям: соответствие фрагмента ФГОС НОО, использование метода ТРКМ.

Практическое занятие 12.

Тема: Технология проектной деятельности. Технология исследовательской деятельности. технологии развития критического мышления Урок русского языка, математики в технологии развития критического мышления

Перечень заданий:

- Структура урока в ТРКМ, содержание каждого этапа;
- Методы и приемы в ТРКМ: синквейн, ассоциации, кластер;
- Разработка конспекта урока в ТРКМ. Студенты выполняют задание в микрогруппах по 4 человека. Проверка осуществляется в конце занятий – защита конспекта перед группой, оценка по критериям: соответствие фрагмента ФГОС НОО, использование метода ТРКМ.

Практическое занятие 13.

Тема: Технология проектной деятельности. Технология исследовательской деятельности. технологии развития критического мышления Урок окружающего мира в технологии развития критического мышления

Перечень заданий:

- Структура урока в ТРКМ, содержание каждого этапа;
- Методы и приемы в ТРКМ: синквейн, ассоциации, кластер;
- Разработка конспекта урока в ТРКМ. Студенты выполняют задание в микрогруппах по 4 человека. Проверка осуществляется в конце занятий – защита конспекта перед группой, оценка по критериям: соответствие фрагмента ФГОС НОО, использование метода ТРКМ.

Практическое занятие 14.

Тема: Игровые технологии. Технология сотрудничества

Перечень заданий:

Разработка фрагментов уроков с использованием игровых технологий, технологии сотрудничества.

Практическое занятие 15.

Тема: Всероссийские проверочные работы. Итоговые комплексные работы на межпредметной основе. Оценка достижения планируемых результатов.

Перечень заданий:

- Анализ комплексной работы;
- Критерии оценивания контрольных работ;
- Оценивание метапредметных и предметных результатов и из опыта работы учителей.

Практическое занятие 16.

Тема: Итоговые контрольные работы

Перечень заданий:

Написать диктант каллиграфическим почерком, допустить 5 орфографических ошибок и оценить. Объяснить критерии оценивания.

Оценка достижения планируемых результатов

- Базовый и повышенный уровень.
- Рекомендации по оценке выполнения итогового диктанта.

Практическое занятие 17.

Тема: Критерии оценивания сочинения, изложения

Перечень заданий:

- Демонстрация урока-изложения.
- Оценивание творческой работы по развитию речи обучающихся.

Практическое занятие 18.

Тема: Критерии оценивания сочинения, изложения

Перечень заданий:

- Демонстрация урока-сочинения по наблюдениям, картине.
- Оценивание творческой работы по развитию речи обучающихся.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 10

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Проектирование уроков в начальной школе с деятельностным и личностно-ориентированным подходами к обучению в рамках ФГОС НОО

Перечень заданий:

- Разработка конспекта и технологической карты урока русского языка (темы «Состав слова», «Безударная гласная в корне слова», «Непроизносимая согласная в корне слова»- по выбору студента)

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Урок-исследование индуктивного типа. Урок-исследование дедуктивного типа

Перечень заданий:

- Разработка конспекта урока русского языка индуктивного типа (тема «Перенос слова»);
- Разработка конспекта урока литературного чтения дедуктивного типа (М.М.Пришвин «Ребята и утята»).

3.7. Самостоятельная работа студентов

Формы самостоятельной работы студентов:

Дидактические цели СРС	Виды СРС
-----------------------------------	---------------------

Овладение знаниями	Конспектирование источников Работа со словарем, справочником Работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы Поиск необходимой информации в сети Интернет Просмотр видеоуроков по предметам начальной школы
Закрепление, углубление и систематизация знаний	Составление и разработка словаря (глоссария) Составление схем, таблиц для систематизации учебного материала Подготовка рефератов, докладов Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к контрольной работе, зачету,) и др.
Формирование умений применять знания при решении учебных и профессиональных задач	Решение задач и упражнений по образцу Выполнение домашних заданий в электронном виде Подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, творческом соревновании, олимпиаде Создание презентаций Выполнение проекта по отдельной дисциплине. Выполнение курсовой работы и др.
Формирование умений применять знания при моделировании разных видов и компонентов профессиональной деятельности	Проведение фрагментов уроков и занятий по алгоритму Анализ проведенного фрагмента урока Отработка техники выполнения работ / действий по алгоритму

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07285-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584441> (дата обращения: 26.03.2026).
2. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11269-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566203> (дата обращения: 26.03.2026).

5.2. Дополнительная литература

1. Рыбникова, М. А. Очерки по методике литературного чтения / М. А. Рыбникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09207-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565384> (дата обращения: 26.03.2026).
2. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07854-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585916> (дата обращения: 26.03.2026).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://1sept.ru/> - Журнал Издательского дома «Первое сентября».
2. <https://n-shkola.ru/> - Научно-методический журнал «Начальная школа».
3. <https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка».
4. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=452> - Программа развития универсальных учебных действий для дошкольного и начального образования.
5. <https://fgos.ru/> - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru>

лектронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) 213.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план успеваемости по дисциплине

Дисциплина семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лек	практ	КСР					
Содержание и организация учебного процесса в условиях реализации ФГОС / 10 семестр	16	36	2	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий и КСР 3. Работа на практических занятиях <u>Контрольные мероприятия</u> 1. Тест 2. Разработать конспект урока (проблемно-диалогическая технология) Компенсационные мероприятия 1. Написание реферата по темам курса.	16 38 90 (18*5) 10 10 10	+ 1 балл за до- полнения; + 3 балла за подготовку дополнительно го дидактического материала	Не применяются	Допуск к экзамену— 82 б. (50%) «Автомат» - 114 б. (70%)
ИТОГО					164 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Содержание и организация учебного процесса в условиях реализации ФГОС » является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Современный урок в условиях внедрения ФГОС НОО (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5 -балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

Задания текущего контроля должны позволять проверить процесс формирования индикаторов достижения компетенций.

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: типовой тест, типовой конспект урока (проблемно-диалогическая технология).

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1

Типовое тестовое задание по теме: Развитие и формирование универсальных учебных действий на уроке

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: **ПК-3:** ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3.

Время выполнения заданий: 20 минут.

Критерии оценивания:

Контрольный тест состоит из 10 заданий:

«отлично» - 9-10 правильных ответов,

«хорошо» - 7-8 правильных ответов,

«удовлетворительно» - 5-6 правильных ответов,
«неудовлетворительно» - менее 5 правильных ответов.

Тест

Инструкция: *Обвести одну букву правильного ответа*

1. Какой компонент комплексной составляющей не входит в понятие «готовность детей к школьному обучению»:
 - а) Физическая готовность
 - б) Эмоционально-личностная готовность
 - в) Предметная готовность
 - г) Интеллектуальная готовность
2. Учебная деятельность это ...(исключите лишнее):
 - а) Познавательные мотивы
 - б) Учебные мотивы
 - г) Учебная цель
 - в) Предполагаемый учебный результат
3. Что не входит в состав универсальных учебных действий:
 - а) Здоровьесберегающий блок
 - б) Личностный блок
 - в) Регулятивный блок
 - г) Познавательный блок
4. Личностные универсальные действия – это ...(исключите лишнее):
 - а) Знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения
 - б) Ориентацию в социальных ролях
 - в) Ориентация в межличностных отношениях
 - г) Знание основ религии
5. Регулятивные действия – это... (исключите лишнее):
 - а) Прогнозирование
 - б) Внимание
 - в) Контроль
 - г) Коррекция
6. Где должны быть отражены требования к формированию УУД при освоении программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология»:
 - а) В планируемых результатах
 - б) В контрольно-измерительных материалах
 - в) В целях и задачах рабочих программ по предметам
 - г) В календарно-тематическом планировании
7. При изучении какого учебного предмета преобладает приоритет развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации:
 - а) Математика
 - б) Литературное чтение
 - в) Русский язык
 - г) Окружающий мир
8. Какой учебный предмет имеет наибольшее значение для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия:
 - а) Математика
 - б) Окружающий мир
 - в) Технология
 - г) Все выше перечисленные
9. В рамках какого учебного предмета осуществляется формирование моделирования как универсального учебного действия:

- а) Математика
 - б) Окружающий мир
 - в) Технология
 - г) Все выше перечисленные
10. Каким образом выявляется сформированность УУД:
- а) Предметная контрольная работа
 - б) Собеседование с родителями
 - в) Тестирование
 - г) Психологическое исследование

Форма контроля 2

Типовой конспект урока русского языка (проблемно-диалогическая технология: мотивационно - целевой этап)

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: **ПК-3**, ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3.

Время выполнения заданий: 20 минут.

Критерии оценивания конспекта:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Раскрыты все структурные компоненты мотивационно - целевого этапа, определены планируемые результаты и содержание предстоящей работы с учащимися в соответствии с требованиями ФГОС НОО, правильно подобраны формы, методы и приемы;
Хорошо	Раскрыты все структурные компоненты мотивационно - целевого этапа, определены планируемые результаты и содержание предстоящей работы с учащимися в соответствии с требованиями ФГОС НОО, правильно подобраны формы, методы и приемы для реализации содержания, разработан ход урока, но недостаточно корректно поставлены вопросы к учащимся, предполагаемые ответы детей требуют корректировки, присутствуют приемы рефлексии
Удовлетворительно	Раскрыты все структурные компоненты мотивационно - целевого этапа, в определении планируемые результаты и содержания предстоящей работы с учащимися в соответствии с требованиями ФГОС НОО, есть существенные неточности в их формулировке; подобраны формы, методы и приемы, но они не всегда способствуют реализации содержания, ход занятия разработан недостаточно корректно;
Неудовлетворительно	Структурные компоненты конспекта отсутствуют, нарушена логика, планируемые результаты, формы, методы не соответствуют содержанию конспекта.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по

лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.

6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: **экзамена**

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: **ПК-3**, ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3.

Примерные вопросы к экзамену

1. Содержание начального образования. ФГОС НОО. Требования к результатам освоения ООП НОО.
2. Проектирование УУД. Планируемые результаты НОО.
3. Оценка достижения планируемых результатов НО.
4. Требования ФГОС к уроку в начальной школе.
5. Педагогические технологии в начальной школе в условиях ФГОС.
6. Организация внеурочной деятельности младших школьников (1-2 программы).
7. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени НОО.
8. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся начальных классов.
9. Оценка личностных результатов. Внешняя и внутренняя оценка в начальной школе.
10. Оценка метапредметных результатов.
11. Оценка предметных результатов.
12. Организация накопительной системы оценки. Портфолио.
13. Разноуровневые задания по русскому языку по разделам: «Фонетика», «Орфография», «Грамматика», «Лексика», «Синтаксис».
14. Требования к оцениванию контрольного диктанта.
15. Структура проверочной работы и характеристика заданий по русскому языку (базовые задания и задания повышенного уровня).
16. Итоговая аттестация выпускников начальной школы.

Проектирование уроков в начальной школе с деятельностным и личностно-ориентированным подходами к обучению в рамках ФГОС второго поколения.

Примерные задания к экзамену

Задание 1. Привести примеры разноуровневых заданий по русскому языку, математике.

Задание 2. Привести примеры разноуровневых заданий по литературному чтению.

Задание 3. Привести примеры разноуровневых заданий по предмету «Окружающий мир»

Задание 4. Разработать фрагмент урока русского языка с проблемно-диалогической технологией

Задание 5. Разработать фрагмент урока русского языка дедуктивного типа (урок-исследование).

Задание 6. Разработать фрагмент урока русского языка индуктивного типа (урок-исследование).

Задание 7. Разработать конспект урока литературного чтения (технология развития критического мышления).

Задание 8. Разработать конспект урока литературного чтения (технология ТРИЗ).

Задание 9. Разработать конспект урока литературного чтения индуктивного типа (урок-исследование).

Задание 10. Разработать конспект урока литературного чтения дедуктивного типа (урок-исследование).

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5.Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Время выполнения заданий: 15 минут.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: **ПК-3**, ИПК-3.1.,

Практическое/творческое задание 1

Характеристика героя художественного произведения в форме синквейна(произведение по выбору студента).

Ключ к практическому/творческому заданию 1.

М.М. Пришвин « Ребята и утята»

Ребята.

Озорные, непослушные.

Кидают, пугают, обижают.

Нельзя так поступать с утятами.

Природа.

Время выполнения заданий: 15 минут.

Практическое/творческое задание 2.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: **ПК-3**,ИПК-3.2.

1. Разработать мотивационно - целевой этап урока русского языка по проблемно-диалогической технологии (тема «Знакомство с суффиксом» или «Разделительный Ъ»).

Ключ к практическому/творческому заданию 2 .

1. Создание проблемной ситуации: двое обучающихся выполняют задание у доски (запись слов под диктовку: обезьяна, вьюга, лёт, Дарья, ателье)
Учащиеся класса выполняют задание в тетради.
2. Побуждающий диалог: задание было одно, а выполнили по – разному.
3. Беседа (Что мы не знаем?Когда пишется разделительный Ъ?)
4. Формулирование темы урока. (Сформулируем тему урока. Тема урока: Разделительный Ъ).

Критерии оценивания:

Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:

- 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе.

При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поситогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.